



## 「空間」

從圖中，你見到什麼？不同的顏色？不同的形狀？有人會說：「我看到幾何圖形。」有人會說：「我看到灰黑一片。」或「我看到很多直線。」

隨後，你又想到什麼？有人會說：「我想到一個坐下來的人。」或「我想到一把鎗。」但有人卻會說：「我什麼都想不到，因為我什麼都看不出來。」

為什麼每一個人所看所想都不同？各位有沒有想到原因？老師和家長常常希望小朋友跟隨我們「畫」好的路線走，但可能我們從不深究，他們怎樣看老師和家長為他們畫好的路線圖，又可能他們從不嘗試去看或去想那要走的路，或可能他們從來看不見要走的那條路。

我們也可從數學角度問，圖中能找出多



少個三角形？從多年的教學生活中，我體會到要多嘗試從小朋友的角度去看事物。有時我們會指責小朋友不努力、不專心或沒有學習動機；當小朋友不能給我們「理想」的答案時，我們便用盡方法使他們走到原定的路上。但，我們有沒有想到，有些小朋友從來都不能找出圖中的「三角形」？他們是否在有不足的地方以致未能找出我們的「標準」答案？或未能依循我們為其他小朋友畫好的路走？

我們可否試試接納小朋友答案中與別不同的「創意」，讓他們在學校有限的空間、以有限的能力汲取無限的知識？老師和家長需要學習的，是不只給小朋友一個固定的路線圖，而是給他們更多機會畫出與別不同的路線圖，創出無限的學習空間。

東華三院鶴山學校  
黃詠思老師

歡迎讀者就文章內容向東華三院提供意見  
或查詢 ([enquiry@tungwah.org.hk](mailto:enquiry@tungwah.org.hk))  
《交心集》逢周三於教育版刊登

