

誰家的孩子最可愛？



「這個孩子很煩擾，每天總愛和我爭辯，令我無法安靜地工作。」「我真不明白，我只是想他吃完飯才做功課，他便大哭大叫，總堅持要先做完功課，他真是一個難教的孩子。」

相信很多父母和教師都曾聽過這些事，甚至親身體驗過。這些孩子可愛嗎？他們可能是一個資優兒童，你相信嗎？不是說大吵大鬧的便是資優兒童，只是這些會是一些資優兒童擁有的特質。資優兒童不是天資聰穎，乖巧和令人疼愛的孩子嗎？對！大部分人認識的資優兒童的確是成績超卓，天資聰穎，分析力強和領悟力高的孩子；更可愛的甚至擁有正面的行為特徵，例如遵守規則，順從師長的教導等。

可是，資優兒童不一定全擁有正面的行為特徵，有些偏向負面的行為發展，愛質疑、愛搗蛋、不願順從，是大人眼中的頑皮兒。我有一個學生，他曾經堅持某個同學常故意捉弄他，經常因一些小事哭鬧一番，影響整個課堂的學習。我當時很疑惑：他為何常說那位熱心幫助他的同學欺負他呢？後來經過長時間的閒談，才讓他說出箇中的由來。原來那位同學一次幫他執拾書包時，不小心把他的書包弄跌了，自此以後，每次這位同學幫他時，他總會哭鬧，認定這位同學想欺負他。後來我在班內調停後，他不但和那位同學冰釋前嫌，和其他同學的關係更逐步有所改善。

這個孩子患有「亞氏保加症」，也是一個資優兒童。他雖然智能高，但在社交上卻出現較大的問題，不懂得如何和同學相處。有「亞氏保加症」的兒童，一般較為自我中心、不合群、很少主動與人分享感受和成就；而且對於一些生活細節很固執，難於適應突如其來的改變，稍有變動便會顯得煩躁不安，甚至發脾氣。要協助他們便要先了解和體諒他們情緒的需要，幫助他們擴闊社交圈子，向他們解說人情世故，避免他們對事情存有不必要的誤解。

有時多聆聽一分鐘，多了解一件事，多主動走一步，可避免錯失培育這些資優兒童的機會。資優兒童的父母同樣地需要我們的體諒、明白和支持。若你問我：「誰家的孩子最可愛？」我會說：「每個孩子都可愛。」這不是偉大的說話，這只是代表每個孩子總有他的獨特之處，總有他可愛的地方。要幫助孩子，先要懂得愛他們。

東華三院港九電器商聯會小學下午校
葉鳳英老師

歡迎讀者就文章內容向東華三院提供意見
或查詢 (enquiry@tungwah.org.hk)

《交心集》逢周三於教育版刊登



ESTD 1878