



## 三隻小豬的故事

相信大家對「三隻小豬」的故事都耳熟能詳，最近我也聽過一遍，但卻非常深刻。

一天早上，四歲班的班主任楊老師，正在和孩子進行故事活動，老師朗讀「三隻小豬」的故事，她運用抑揚頓挫的聲調，配以戲劇化的動作，繪聲繪影地帶領孩子走進童話的世界，直至故事結尾，所有孩子都聚精滯神地聆聽着老師的朗讀，正關心三隻小豬躲在磚屋裏，是否能安全地免被豺狼吃掉的時候……

楊老師說：「……經過小豬巧妙的安排，豺狼從煙囪跳下來，正好落在一鍋沸水中，被燙死了。從此，三隻小豬過着快快樂樂的生活。」孩子們拍手稱好，彷彿剛做了一件警惡懲奸的好事。

楊老師問：「聽完這個故事，你們覺得怎樣？」

樂賢說：「我以後不住草屋和木屋，我要住磚屋。」

伶楓說：「我覺得豺狼的媽媽會很傷心，因為牠的团团不能再回家了！」

學生們聽後，都表現不開心。

楊老師說：「唔，這個也是，我們怎樣安慰豺狼的媽媽呢？」

惠美說：「不如寫封信吧！」

楊老師說：「大家贊成嗎？那麼我們在分組的自選活動中準備吧？」

大家便留待分組時，進行另一個製作慰問咭



的語文活動了。

幼兒教育就是從生活開始，故事活動便是一個很好的媒介，因為在說故事的過程中，討論故事是個不可或缺的環節。這些活動不僅了解孩子對故事的理解程度，還可幫助老師觀察孩子思考的深廣度，讓老師能配合孩子的需要，從孩子的已有知識、興趣和能力作基點，以幫助老師制訂具效能的教學設計。

現今的學生較缺乏思考能力，其實思考習慣要自幼培養。這次觀課真使我有種感動，孩子真棒！可以有這樣的同理心，能從豺狼媽媽的角度去思考事情。有時我們太看輕孩子，其實只要我們給予孩子時間和空間，容許他們有不同想法，留心聆聽他們的話語，便能提供一個思考舞台，讓孩子盡情思考和發問，增進他們的邏輯推理技巧。

謝謝老師，妳一定在平常的教學過程中，時常運用開放式的問題，因應着孩子的生活經歷，增強孩子學習的動力；並為孩子建立安全感、自尊感，讓他們勇於表達自己的所思所想，也因思考而產生信心、盼望和愛！

東華三院田灣幼稚園  
黃玉卿校長

歡迎讀者就文章內容向東華三院提供意見  
或查詢 ([enquiry@tungwah.org.hk](mailto:enquiry@tungwah.org.hk))

《交心集》逢周三於教育版刊登