

補習兩面「睇」

〔心理學家文章系列六〕

香港補習風氣盛行，大小補習社林立。有教育界人士認為補習之風不可長，但從我接觸的學生當中，亦有不少表示補習能使他們的成績進步，甚至能增強自信。究竟補習有何利弊？我們又應否鼓勵學生上補習班？

補習之利

無可否認，上補習班確有不少好處。很多補習導師會把冗長的課文化繁為簡，為學生預備簡易明的筆記。這些筆記往往以生動的方式突出課文重點，從而提高學生對課題的理解。

有學生認為上補習班能提升對學習的自信。心理學家指出，學生的學習動機主要源自：(一)學生有多重視學習；及(二)學生認為自己有沒有能力達致目標。不少補習社均會教授答題和應試技巧，再配合簡單易明的筆記，很多學生補習後成績確有進步。即使成績未見突飛猛進，但學生覺得已掌握答題技巧，再加上一大堆「考甲級無難度」的口號，令他們更具自信。

補習之弊

心理學家杜瓦克 (Dweck) 提出兩種不同的學習目標取向。有些學生以考取好成績並避免別人批評為目標，杜瓦克形容這些學生是以「表現為目標」(Performance Goal)。有些學生則以增進自己的能力為目標，為重學習的過程與進步，杜瓦克稱之為以「學習為目標」(Learning Goal)。一般補習社均標榜其課程有助學生於公開考試中考取好成績，並會把考獲甲級的同學的成績張貼出來。有些補習導師更會於公開考試前預測試題，並鼓勵學生熟讀標準答案。這些做法皆鼓勵學生看重成績，並以「表現為目標」。

研究指出，以「表現為目標」和以「學習為目標」的



學生都有可能努力讀書，不過，前者除非對自己的能力充滿信心，否則為免失敗，寧可迴避挑戰。一旦遇到失敗，他們便很容易把失敗歸咎於自己能力不足，從而變得退縮。反過來說，以「學習為目標」的學生則較勇於接受挑戰，並會視挫敗為學習的機會。這樣看來，上補習班雖然可以提高學生的成績，卻不能鼓勵學生培養「遇挫而不折」的精神。

上文提及補習導師為學生整理筆記的好處，但這種做法亦有弊處。學者皮亞傑 (Piaget) 提出，要獲得知識，必須經過探索和反思。導師提供現成筆記，雖然能為學生省卻時間，但學生若能自行找出課文的重點，然後整合成筆記，則會對課文留下更深刻的印象。

我們應否鼓勵學生上補習班？

答案似乎不能一概而論。有些學生在課堂上未必能充份掌握老師所教授的內容，課後補習可助他們理清概念並鞏固知識，一對一或小組形式的補習能針對他們的需要。另一方面，家長和學生應避免報讀那些只鼓吹為成績而讀書的補習社，老師和家長應把握機會，從小培育學生有自學的精神及習慣。初中學生不用應付公開考試，校內老師可教導他們分析課文並整合資料，以助日後升上高中，懂得怎樣整理和綜合冗長艱深的課程，毋需過度依賴補習班。

東華三院教育科教育心理學家
盧定欣

歡迎讀者就文章內容向東華三院提供意見
或查詢 (enquiry@tungwah.org.hk)

《交心集》逢周三於教育版刊登

