



## 一封寄出的信

在現今科技發達的社會，人們大多透過互聯網或電話與人溝通，已經越來越少使用書信來往。但最近我卻意外地收到一封信，打開一看，令我有意思不到的驚喜。

我是擔任三歲班的班主任，每天與幼兒進行不同的活動，最近在自由活動時間，我鼓勵幼兒寫信給所愛的人，如同學、老師、父母等，然後替他們寫上上款如「親愛的媽媽/爸爸/梁老師」等，他們則在下款蓋上自己的名字。孩子雖然年紀小，不懂在紙上寫上字句，但他們非常主動找老師幫忙，有些更主動向老師說畫了一份禮物送給媽媽。

從此，寫信的活動沒有間斷，每天到了自由活動時間，孩子都會主動寫信，有的送給同學，有的送給家人，有的送給老師。雖然不是每位幼兒都會寫信，但漸漸地，在課室裡充滿寫信的氣氛。

有一天，我收到一封信，信封上寫上學校地址和我的名字，右上角還蓋上郵章。我心裡不停地想是誰人寄給我的信，打開一看，信上寫上「親愛的梁老師」，下款「樂文」。我真的驚訝萬分，沒想過班中的幼兒真的寄信給我。翌日，樂文的媽媽向我說是孩子主動要求寫信給我的，樂文更請她幫忙寫信給遠在杭州的外公和外婆。

聽到這裡，我不禁回想在班中進行寫信活動前，曾不停反覆思量寫信活動應否在三歲班



實行。最終，為了讓幼兒學懂關愛別人和提升書寫的興趣，我與另一位老師商量後決定踏出這一步。幸好走出這一步，否則我哪會確定幼兒有寫信的能力？哪能感受到他們懂得用書信關愛別人？藉着這次機會，我體會到不要小看幼兒的能力，更要創造更多空間給他們發揮所長，關鍵是老師需要在旁給予支持和協助，並引起他們的學習興趣。

謝謝樂文，是你給我一份寶貴的收穫；我更感謝樂文媽媽，如果沒有妳的協助，樂文不會寄出這封信給我，更不會寄信給外公和外婆。要幼兒有良好的發展，除了老師的教導外，最重要是得到家長的合作和支持，才能獲得事半功倍的效果。

這封信，我一定要好好保存，用作提醒自己，更不時自我督促在教學路上要不斷檢討及前進，讓幼兒在愉快開心的環境中，健康成長。

東華三院田灣幼稚園  
梁敏慧老師

歡迎讀者就文章內容向東華三院提供意見  
或查詢 ([enquiry@tungwah.org.hk](mailto:enquiry@tungwah.org.hk))

《交心集》逢周三於教育版刊登



SINCE 1878